



Koncepcja Pracy Zespołu Szkół
Gimnazjum i Liceum
Ogólnokształcącego
im. Szarych Szeregów w Tarczynie
w latach
2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

*„Żaden wiatr nie jest dobry dla okrętu, który nie zna portu
swego przeznaczenia”.*

Konfucjusz

I CELE KONCEPCJI

Koncepcja pracy Zespołu Szkół Gimnazjum i Liceum Ogólnokształcącego im. Szarych Szeregów w Tarczynie obejmuje zadania placówki na lata 2014/2015 – 2016/2017. Ma ona służyć doskonaleniu pracy szkoły we wszystkich obszarach działania, zgodnie z jej misją i wizją oraz wspomagać wykształcenie i wychowanie absolwenta o określonym wizerunku.

II PROCEDURY TWORZENIA I MODYFIKOWANIA KONCEPCJI PRACY SZKOŁY

Plan działań:

1. Powołanie przez dyrektora zespołu do opracowania projektu koncepcji pracy szkoły.
2. Opracowanie projektu koncepcji pracy szkoły na lata 2014/2015 – 2016/2017.
3. Przedstawienie projektu do konsultacji:
 - Radzie Pedagogicznej
 - Radzie Rodziców
 - Samorządowi Uczniowskiemu
4. Zatwierdzenie koncepcji pracy szkoły uchwałą Rady Pedagogicznej.
5. Monitorowanie realizacji koncepcji pracy szkoły.
6. Zgłaszanie propozycji zmian, po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim, na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Obowiązujące prawo oświatowe.
2. Sprawozdanie z pracy szkoły (w tym z pełnionego nadzoru pedagogicznego);
3. Sprawozdanie z ewaluacji wewnętrznej pracy szkoły;
4. Wnioski do pracy w roku szkolnym 2014/2015 opracowane przez Radę Pedagogiczną;
5. Dokumenty wewnątrzszkolne – statut szkoły, program wychowawczy, plan nadzoru pedagogicznego, program profilaktyki;
6. Analizę ankiet skierowanych do rodziców i uczniów.

Koncepcja pracy Zespołu Szkół Gimnazjum i Liceum Ogólnokształcącego im. Szarych Szeregów w Tarczynie będzie realizowana w następujących obszarach pracy szkoły:

1. Kształcenie.
2. Wychowanie i opieka.
3. Organizacja i zarządzanie.

4. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

Koncepcja pracy jest powszechnie znana wszystkim rodzicom i uczniom, którzy mają wpływ na jej tworzenie.

III CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

1. Historia i tradycja szkoły.

Zespół Szkół Gimnazjum i Liceum Ogólnokształcące powołano Uchwałą Rady Gminy z dniem 1 września 2003 r. Nowo utworzone Liceum Ogólnokształcące wraz z Gimnazjum weszło w skład Zespołu Szkół. Rok później rozpoczęły się starania o nadanie szkole imienia: Szarych Szeregów. 27 kwietnia 2006 roku, Rada Miejska w Tarczynie, na wspólny wniosek Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego, podjęła uchwałę o nadaniu Zespołowi Szkół Gimnazjum i Liceum Ogólnokształcącemu w Tarczynie – imienia **Szarych Szeregów**. Doniosła uroczystość upamiętniająca to wydarzenie miała miejsce 12 czerwca 2006 roku. Poprzedziły ją wielomiesięczne przygotowania ze strony uczniów, rodziców jak i nauczycieli. Uczniowie poznawali wnikliwie historię Szarych Szeregów, wojenne i powojenne losy harcerzy oraz żołnierzy Armii Krajowej. Przeprowadzono konkursy historyczne, literackie, plastyczne, multimedialne. Młodzież brała udział w wycieczkach szlakiem bohaterów „Kamieni na szaniec”, do Muzeum Powstania Warszawskiego i Muzeum Szarych Szeregów.

Doniosłym momentem tej uroczystości było otwarcie Izby Pamięci dedykowanej Patronowi szkoły oraz przekazanie sztandaru szkoły przez Kombatantów Pani Dyrektor Barbarze Piechocie, która z kolei wręczyła go uczniom. Fundatorem sztandaru jest Pan Józef Ziółkowski, zastępca dowódcy Szarych Szeregów w Tarczynie, pseudonim „Grom”.

Tego dnia wszyscy zaproszeni goście mieli również okazję podziwiać wystawę eksponatów udostępnionych szkole przez Muzeum Powstania Warszawskiego.

Każdego roku w czerwcu obchodzimy Dzień Patrona Szkoły.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom młodzieży dotyczących nowych kierunków i metod kształcenia, dnia 28.02.2007 roku w Zespole Szkół Gimnazjum i Liceum Ogólnokształcącym w Tarczynie, Rada Pedagogiczna przyjęła uchwałę w sprawie wprowadzenia innowacji pedagogicznej, której tematem było rozszerzenie programu nauczania w klasach I-III Liceum Ogólnokształcącego poprzez wprowadzenie nowego przedmiotu Zadania Policji. Autorami innowacji jest dyrektor Barbara Piechota, nauczyciele

Zespołu Szkół Gimnazjum i Liceum Ogólnokształcącego, mł. Insp. Czesław Leichta
Komendant Komendy Powiatowej w Piasecznie oraz aspirant Maciej Piotrowski.

W następnych latach kształcenia program nauczania został rozszerzony o kolejne przedmioty: Wybrane Zagadnienia Bezpieczeństwa Pożarowego oraz Zadania Wojska. Realizacji powyższych celów sprzyjają zajęcia terenowe, rajdy strzeleckie, organizowanie różnego typu doraźnych spotkań z policjantami, udział w pokazach i zawodach organizowanych przez Komendę Powiatową w Piasecznie.

Aktualnie program zakłada zapewnienie absolwentom szkoły dobrego przygotowania ogólnokształcącego umożliwiającego zdanie egzaminu maturalnego oraz kontynuowania kształcenia w szkołach policealnych i wyższych. Ponadto chcemy przygotować uczniów naszego liceum do podjęcia dalszej nauki w szkołach dla służb mundurowych (policja, straż miejska, straż pożarna), oraz umożliwić im kontynuację edukacji w cywilnych szkołach i uczelniach na kierunkach z zakresu bezpieczeństwo publiczne.

Uczniowie w ciągu trzech lat nauki realizują wszystkie przedmioty ogólnokształcące, a ponadto przedmioty związane z wybranym profilem. Podczas realizacji tych zajęć uczniowie poznają między innymi podstawy prawa karnego, cywilnego i gospodarczego, a ponadto uczestniczą w zajęciach mających na celu zapoznanie z typową pracą policyjną, strażacką i wojskową. Poza przekazywaniem wiedzy z zakresu pracy policji, straży i wojska oraz zapoznania z pracą tej służby, program zakłada kształcenie takich postaw jak: zdyscyplinowanie, obowiązkowość, umiejętność pracy w grupie oraz poszanowanie praw innych. Zajęcia lekcyjne są prowadzone przez nauczycieli legitymujących się długoletnim stażem i doświadczeniem. Motywacją do wprowadzenia innowacji w Liceum Ogólnokształcącym były zmieniające się wymagania stawiane nie tylko uczniom i nauczycielom, ale także oczekiwania wobec szkoły.

W dzisiejszych czasach koniecznością jest stwarzanie młodym ludziom sytuacji rozwijających ich możliwości poznawcze, a także proponowanie atrakcyjnych kierunków kształcenia. Zaobserwowany wzrost zainteresowania zatrudnieniem w służbach mundurowych takich jak policja i straż pożarna, był jednym z głównych motywatorów do wprowadzenia innowacji w Zespole Szkół w Tarcynie. Z przeprowadzonego sondażu wśród uczniów naszej szkoły oraz uczniów w gimnazjach powiatu grójeckiego i piaseczyńskiego okazało się, że ponad połowa z nich chciałaby kształcić się na tych kierunkach. Uczniowie Liceum Ogólnokształcącego mają również możliwość uczestnictwa w praktykach zagranicznych w Niemczech, które wnoszą wiele nowych doświadczeń, są okazją do

nawiązania nowych znajomości i przełamania barier językowych. Po odbyciu praktyk uczniowie otrzymują dokument „Europass – Mobilność”, czyli certyfikat potwierdzający odbycie stażu za granicą.

Szkoła uczestniczy w realizacji Projekt PEACE pod patronatem międzynarodowej organizacji studenckiej AIESEC działającej przy Szkole Głównej Handlowej w Warszawie. Już trzy razy gościliśmy w naszej szkole studentów uczestniczących w programie PEACE – Cross-Cultural Understanding, który na stałe wpisał się w działania naszej szkoły.

Nasza szkoła współpracuje z wieloma instytucjami, organizacjami oraz osobami prywatnymi, które wspierają naszą placówkę i umożliwiają realizację ciekawych akcji i zamierzeń. W grudniu 2014 r. otrzymaliśmy ofertę nowej, prestiżowej współpracy ze Szkołą Główną Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie

2. Baza szkoły.

Zespół Szkół im. Szarych Szeregów w Tarcynie to duży, nowoczesny budynek, który posiada kilkanaście bardzo dobrze wyposażonych sal lekcyjnych, między innymi w komputery, projektory, tablicę interaktywną i profesjonalne środki dydaktyczne. Dbamy o to, by uczniowie mieli kontakt z nowoczesnymi technologiami. Pracownie przyrodnicze i humanistyczne są wyposażone zgodnie z nowymi trendami dydaktycznymi, co pozwala uczniowi w przyjazny sposób pogłębiać wiedzę z zakresu tych przedmiotów. Nasza szkoła dysponuje dwiema pracowniami komputerowymi, w których uczniowie mają stały dostęp do znajdującego się tam sprzętu oraz Internetu.

Uczniowie Zespołu Szkół im. Szarych Szeregów w Tarcynie mają do dyspozycji pełnowymiarową, profesjonalną halę sportową, na której odbywają się wszystkie zajęcia wychowania fizycznego. Dzięki świetnym warunkom możliwe jest uprawianie wszystkich halowych dyscyplin sportowych. Oprócz obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego odbywających się w ramach tygodniowego planu pracy, nasi uczniowie mogą korzystać z hali także w ramach różnorodnych zajęć pozalekcyjnych. Dużym zainteresowaniem cieszy się również szkolna siłownia. Obok boisk dostępna jest także profesjonalna bieżnia. Uczniowie osiągają wiele sukcesów sportowych na szczeblu gminnym, powiatowym i wojewódzkim. Co roku odbywają się tu także międzynarodowe zawody w kickboxingu „MAZOVIA CUP INTERNATIONAL”. Każdy uczeń ma szansę stać się członkiem sekcji kickboxingu przy UKS „Akrobata”.

3. Kadra szkoły.

W szkole pracuje 26 nauczycieli, pedagog, psycholog. Największą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani i mianowani. Nauczyciele systematycznie zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego, doskonalą swoją wiedzę i umiejętności poprzez aktywne uczestnictwo w formach wewnętrznych (WDN, konferencje, posiedzenia rady pedagogicznej, spotkania zespołów, warsztaty, spotkania z rodzicami) oraz w formach zewnętrznych (studia podyplomowe, kursy doskonalące, konferencje, spotkania metodyczne, warsztaty a także formy szkoleń on line).

IV MISJA SZKOŁY

- zapewnienie uczniom warunków do kształcenia umiejętności i postaw, aby potrafili wykorzystać je w dalszym etapie nauki i dalszym życiu;
- doskonalenie umiejętności kluczowych, rozwijanie zainteresowań, odkrywanie talentów i stwarzanie możliwości ich rozwijania;
- pomoc uczniom w planowaniu dalszej edukacji na miarę posiadanych możliwości i predyspozycji;
- wychowanie w oparciu o wartości takie jak: prawda, dobro, poszanowanie godności, uczciwość, szacunek dla drugiego, patriotyzm, dumą ze swojej małej ojczyzny;
- otoczenie opieką i wsparciem uczniów z trudnych środowisk i rodzin patologicznych;
- stawanie w obronie prawdy i uczciwość w codziennym postępowaniu, poprzez podejmowanie dialogu na temat hierarchii wartości;
- uświadamianie uczniom konsekwencje podejmowanych wyborów, uczenie wytrwałości i odpowiedzialności za siebie i innych;
- promowanie aktywności i zaangażowania uczniów, tworzenie warunków do samorządnego, samodzielnego i kreatywnego działania uczniów, a także nagradzanie za inicjatywę, przedsiębiorczość, pomysłowość;
- umożliwić absolwentom gimnazjum realizację obowiązku nauki w liceum do 18 roku życia w pobliżu miejsca zamieszkania.

V WIZJA SZKOŁY

Szkoła:

- jest ukierunkowana na potrzeby uczniów, jego środowiska rodzinnego i lokalnego;
- wprowadza innowację, stosuje nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów: utworzenie klasy sportowej i językowej w gimnazjum;
- spełnia oczekiwania środowiska, współpracuje z rodzicami i dba o dobrą opinię w środowisku;

- stwarza szansę na dobry start życiowy poprzez nawiązanie współpracy ze służbami mundurowymi wojska i policji.
- jest kreatorem rozwoju uczniów, podejmuje współpracę ze środowiskiem akademickim;
- szkoła wspomaga indywidualny rozwój każdego ucznia.
- stwarza szansę na dobry start życiowy, pomaga „rozwinąć skrzydła”;
- popiera wszelkie działania wspomagające proces uczenia się;
- jest otwarta na wyzwania współczesnego świata;
- w oparciu o wartości patriotyczne wspiera rozwój i dojrzewanie ludzkich postaw;
- uczy patriotyzmu i dumy z własnej Ojczyzny, szanuje jej kulturę i tradycje;
- jest miejscem zrozumienia i szacunku dla osób innych wyznań, mniejszości narodowych;
- jest bez barier – otwarta na drugiego człowieka, przystosowana dla osób niepełnosprawnych fizycznie;
- jest miejscem, w którym oprócz nauki można i trzeba się bawić;
- poprzez zabawę rozbudza w ludziach pozytywne emocje, integruje, łagodzi obyczaje, daje siłę i zachętę do podejmowania trudnych zadań;
- jest bezpieczna, wolna od używek, a poprzez to zdobywa sobie zaufanie uczniów i rodziców;
- wciąż się zmienia, podążając z duchem czasu.

Uczniowie:

- są współtwórcami procesu nauczania i wychowania;
- widzą w szkole szansę dla siebie i ją dobrze wykorzystują (rozwijają w szkole swoją osobowość, swe uzdolnienia i talenty, osiągają dobre wyniki w nauce i zachowaniu, odnoszą sukcesy w konkursach i zawodach, mają osiągnięcia na sprawdzianach i egzaminach, chętnie i licznie uczestniczą w zajęciach dodatkowych i kółkach zainteresowań);
- uczestniczą w tworzeniu szkoły, aktywnie wpływając na jej kształtowanie;
- z chęcią podejmują działania mające na celu integrację społeczności szkolnej;
- są wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka, nie ulegają stereotypom;
- współdziałają z dorosłymi i rówieśnikami, poszukują i znajdują sojuszników w swych działaniach, korzystają ze wsparcia, jakiego udzielają im nauczyciele;
- są życzliwi wobec rówieśników, do starszych odnoszą się z należnym im szacunkiem;
- wyznaczają sobie pozytywne cele i do nich dążą;
- wspierają się w rozwiązywaniu trudności i konfliktów;
- znają swoje prawa, ale i obowiązki;
- wiedzą gdzie szukać pomocy;
- są asertywni, mają swoje zdanie, szanując przy tym innych;
- osiągają sukcesy, każdy na miarę swoich możliwości.

Nauczyciele:

- są dobrze wykwalifikowani, ale potrafią na bieżąco diagnozować swoje ograniczenia, co pomaga im wciąż poszerzać wiedzę i umiejętności;

- czerpią satysfakcję ze współpracy z uczniami;
- zachęcają uczniów do poznawania siebie i życia w zgodzie ze sobą;
- z pasją organizują procesy dydaktyczne;
- potrafią dzielić się swymi pasjami z młodzieżą;
- są związani ze społecznością lokalną, znają jej potrzeby i bariery;
- znają problemy uczniów, współpracują przy organizowaniu sposobów ich rozwiązania.
- są życzliwi dla uczniów i ich rodziców, służą im pomocą i wsparciem;
- traktują indywidualnie każdego ucznia starając się dobrać odpowiednie metody współpracy z nim i jego rodziną;
- dbają o dobre imię szkoły, jej uczniów, nauczycieli.

Rodzice:

- współtworzą procesy dydaktyczne i wychowawcze w szkole;
- są parterami szkoły;
- dbają o podtrzymanie autorytetu nauczyciela;
- współpracują z wychowawcami przy organizowaniu imprez szkolnych o różnym charakterze;
- wspierają swoje dzieci przy realizacji zamierzonych celów edukacyjnych;
- wpłacają zadeklarowaną sumę na fundusz Rady Rodziców, z którego finansowane są uroczystości ogólnoszkolne i inne imprezy służące rozwojowi uczniów.

Dyrektor:

- nadzoruje pracę szkoły, wspierając poszczególne jej organy w realizacji wyznaczonych celów.

VI WIZERUNEK ABSOLWENTA

- jest świadomy swej przynależności szkolnej, lokalnej i narodowej,
- rozumie związek swojego życia z szerszą rzeczywistością społeczną,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- rozumie pojęcia: tożsamość narodowa, społeczna, kulturowa, demokracja, państwo,
- rozpoznaje i nazywa wartości kulturowe,
- uczestniczy w pracach na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej,
- potrafi budować właściwe relacje z otoczeniem,
- uczestniczy w pracy zespołowej, potrafi współdziałać i współzawodniczyć; zna i respektuje zasady etycznego postępowania,
- jest kreatywny i samodzielny – potrafi stawiać sobie cele i dążyć do ich osiągnięcia,

- rozumie konieczność poszukiwania nowych sposobów uczenia się i rozwijania własnych zainteresowań,
- potrafi zdobytą wiedzę zastosować w praktyce,
- podejmuje próby rozwiązywania problemów,
- potrafi poszukiwać informacji, krytycznie i selektywnie korzystać z różnych źródeł,
- jest odpowiedzialny – potrafi przewidywać skutki swojego postępowania i brać odpowiedzialność za swoje wybory, naukę, własny rozwój,
- w działaniach zbiorowych poczuwa się do współodpowiedzialności,
- jest otwarty – umie słuchać innych, potrafi polemizować, uzasadniać własne stanowisko,
- zna języki obce,
- dba o kulturę słowa; dostosowuje treść i formę wypowiedzi do odbiorcy,
- rozumie i szanuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, narodu,
- potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej, kultu religijnego,
- zna historię własnego regionu i jego kulturowe dziedzictwo,
- umie zaprezentować walory swojej szkoły, miasta, regionu,
- cechuje go prawość i kultura osobista – odróżnia dobro od zła w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje; buduje kodeks wartości w oparciu o powszechnie uznawane w naszej kulturze normy etyczne, takie jak: uczciwość, poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka, obowiązkowość, prawdomówność, pomoc potrzebującym; takt i szacunek wyraża przez właściwą postawę, język i strój,
- jest asertywny – posiada umiejętność wyrażania własnych przekonań, ma odwagę bronić własnych praw i być sobą niezależnie od oczekiwań innych, dostrzega i szanuje to samo u innych osób, ma poczucie własnej wartości,
- cechuje go tolerancja i szacunek wobec ludzi o odmiennych poglądach i wyznających inne religie,
- dba o własne zdrowie i sprawność fizyczną, planuje swoją pracę i wypoczynek,
- jest odporny na wpływ negatywnych zjawisk występujących w jego otoczeniu; cechuje go życiowa zaradność,

- umie zachować się rozsądnie w nowej sytuacji, potrafi przewidzieć i wyjaśnić skutki podjętej decyzji.

VII GŁÓWNE KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY

KSZTAŁCENIE

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

1. Przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji i twórczego rozwiązywania problemów.
 - Realizacja projektów edukacyjnych.
 - Organizacja wycieczek edukacyjnych.
 - Organizacja Dni Europejskich i innych konkursów przedmiotowych.
 - Kształtowanie postaw patriotycznych – wycieczki historyczne (wizyty w Muzeum Powstania Warszawskiego, w Muzeum Auschwitz - Birkenau, wycieczka klas drugich gimnazjum szlakiem bohaterów „Kamieni na szaniec”, Narodowy Dzień Pamięci Wyklętych dla klas liceum, Święto Niepodległości, Święto Patrona Szkoły, wycieczki dydaktyczne związane z historią regionalną.
 - Powiatowy konkurs wiedzy o „Kamieniach na szaniec”.
2. Planowanie procesów edukacyjnych w szkole.
 - Opracowanie szkolnego zestawu programów nauczania i szkolnego zestawu podręczników.
 - Przygotowanie rozkładów materiału nauczania.
 - Przygotowanie i przedstawienie tygodniowego rozkładu zajęć.
 - Ewaluacja programu wychowawczego i programu profilaktyki.
 - Zapoznanie z planem nadzoru pedagogicznego.
 - Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych .
 - Przygotowanie harmonogramu imprez i uroczystości.
 - Przygotowanie wykazu konkursów.
 - Opracowanie harmonogramu szkoleniowych i stałych Rad Pedagogicznych.
3. Zapoznanie uczniów ze stawianymi wobec nich celami i sformułowanie wobec nich oczekiwań.
 - Przekazanie uczniom informacji dotyczących Przedmiotowego Oceniania i Wewnątrzszkolnego Oceniania.
 - Zorganizowanie apelu porządkowego dla wszystkich klas-przekazanie informacji na temat kryteriów ocen z zachowania, a także praw i obowiązków ucznia.
4. Indywidualizacja procesu nauczania.

- Dostosowanie wymagań w oparciu o opinie i orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczne.
 - Podział klas na grupy językowe po przeprowadzeniu testów diagnostycznych pod względem poziomu zaawansowania.
5. Stosowanie nowatorskich rozwiązań sprzyjających rozwojowi uczniów.
 - Kontynuacja: klasa usportowiona, grupa medialna w latach 2014/2015.
 6. Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagające uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój.
 - Systematyczne ocenianie i umożliwienie poprawy w wyznaczonym terminie.
 - Konsultacje z nauczycielami przedmiotowymi.
 - Przejrzysty system oceniania.
 7. Tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się, a także kształtowanie umiejętności aktywnego zdobywania wiedzy.
 - Doradztwo zawodowe (Szkolny Ośrodek Kariery), zajęcia pozalekcyjne uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów.
 - Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem poprzez udział w zajęciach w bibliotece szkolnej – godziny cichego czytania.

Proces dydaktyczny ukierunkowany jest na rozwój ucznia.

1. Planowanie procesu dydaktycznego z uwzględnieniem możliwości i potrzeb uczniów oraz zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
2. Stwarzanie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień.
 - Motywowanie uczniów szczególnie zdolnych do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
 - Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych.
 - Zorganizowanie strzelnicy – klasy mundurowe.
3. Systematyczne powiększanie oferty edukacyjnej szkoły zgodnie z potrzebami uczniów i możliwościami finansowymi szkoły.
4. Promowanie uczniów ambitnych i szczególnie zdolnych. Rozbudowany system nagród (np. nagrody książkowe, nagrody specjalne).
 - Stopnie awansu mundurowego dla uczniów klas licealnych po klasyfikacji półrocznej i końcoworocznej.
5. Wspomaganie procesu uczenia się uczniów zdolnych.
6. Wspomaganie procesu uczenia się uczniów mających trudności w nauce:
 - Indywidualizacja procesu kształcenia,
 - Profesjonalna pomoc dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, nauczanie indywidualne, nauczanie pozaszkolne, spotkania z psychologiem).
7. Podnoszenie efektów kształcenia:
 - Przeprowadzenie próbnych egzaminów gimnazjalnych w klasie III gimnazjum i kl. III liceum i wykorzystanie w pracy dydaktycznej analizy ich wyników,

- Analiza wyników egzaminów zewnętrznych, opracowanie wniosków do pracy w roku następnym i ich realizacja,
 - Prowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego i maturalnego.
8. Wykorzystywanie wniosków z analizy egzaminów w pracy dydaktycznej w celu podniesienia wyników nauczania.
 9. Przygotowanie uczniów do dalszego etapu kształcenia.
 - Szkolenia z zakresu doradztwa zawodowego skierowane do rodziców i uczniów klas trzecich gimnazjum.
 - Współpraca ze szkołami ponadgimnazjalnymi i wyższymi pod kątem wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej z uwzględnieniem specyfiki szkoły.
 - Współpraca z Urzędem Pracy w Piasecznie.
 - Przyjmowanie reprezentantów szkół ponadgimnazjalnych i wyższych uczelni mających na celu ułatwienie młodzieży dalszego kierunku kształcenia.
 - Udostępnianie młodzieży dostępu do Internetu w celu pozyskiwania informacji o zasadach rekrutacji do szkół.
 - Zapoznanie uczniów z ofertą szkół ponadgimnazjalnych i wyższych – targi szkół.
 - Objęcie opieką przyszłych absolwentów przez Szkolny Ośrodek Kariery.
 - Prowadzenie stałych punktów informacyjnych dotyczących możliwości dalszego kształcenia – tablice informacyjne, biblioteka.
 - Prowadzenie zajęć z psychologiem dotyczących wyboru zawodu i predyspozycji zawodowych.
 10. Prowadzenie działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych.
 - Realizacja projektu współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów poprzez dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe – *Moja Przyszłość*).
 - Realizacja projektu *Erasmus +* dla uczniów liceum.

Ocena efektów kształcenia.

1. Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów na poszczególnych poziomach i wykorzystywanie wyników do podnoszenia efektywności kształcenia.
2. Analiza porównawcza wyników klasyfikacji i wyników egzaminu gimnazjalnego oraz egzaminu maturalnego.
3. Badanie losów absolwentów.

WYCHOWANIE I OPIEKA

Zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku

1. Stwarzanie równych szans rozwoju dla wszystkich uczniów:

- Przestrzeganie Konwencji Praw Dziecka, Konwencji Praw Człowieka.
 - Dostosowywanie zajęć lekcyjnych do potrzeb i możliwości ucznia.
 - Otaczanie szczególną opieką dzieci z rodzin będących w trudnej sytuacji.
2. Stwarzanie warunków umożliwiających uczniom pracę w Samorządzie Uczniowskim i współdecydowanie o działalności szkoły.
 3. Udział młodzieży w akcjach organizowanych przez lokalne instytucje i organizacje.
 4. Stwarzanie sytuacji, zachęcających uczniów do podjęcia różnorodnych aktywności.
 - Organizowanie wolontariatu na terenie szkoły.
 - Angażowanie uczniów do pomocy w organizowaniu imprez szkolnych, akademii, a także akcji informacyjnych i charytatywnych.
 - Wspieranie działalności 66 Drużyny Harcerskiej *Granaty*.
 - Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w pracach organizacji szkolnych i realizować zadania zgodnie z przedstawionym planem pracy: Szkolnego Koła Polskiego Czerwonego Krzyża, Drużyny Harcerskiej, UKS Akrobata, Chóru szkolnego.
 - Współorganizacja imprezy sportowej o charakterze masowym *Półmaratonu Tarczyńskiego*.
 5. Realizacja Programu Wychowawczego i uwzględnienie jego założeń w programach wychowawczych poszczególnych klas.
 6. Rozpoznawanie potrzeb w zakresie opieki oraz problemów wychowawczych i organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców (m. in. przeciwdziałanie nieusprawiedliwionej absencji, pedagogizacja rodziców w związku z problemami współczesnej młodzieży).
 7. Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków pobytu w szkole (stała ochrona wejścia do szkoły, monitoring wewnętrzny i zewnętrzny, dyżury nauczycieli w czasie przerw).
 8. Funkcjonowanie dobrze wyposażonej w niezbędny sprzęt i pomoce świetlicy szkolnej.
 9. Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc socjalną.
 10. Profilaktyka uzależnień i ich zwalczanie:
 - Realizacja i ocena skuteczności Programu Profilaktycznego szkoły.
 - Rozpoznanie zagrożeń związanych z uzależnieniami oraz stosowanie środków zaradczych.
 - Współpraca z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne i rodziny będące w trudnej sytuacji (MOPS, Policja).
 - Propagowanie alternatywnych i atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego.
 11. Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych (np. przy realizacji projektów edukacyjnych, w czasie wycieczek szkolnych).
 12. Wprowadzenie Dziennika Elektronicznego w celu zapewnienia bieżącego dostępu do dokładnych informacji na temat postępów w nauce, frekwencji i zachowania uczniów.

Kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi

1. Zapewnienie w szkole bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także atmosfery wzajemnego.
2. Podjęcie współpracy z uczniami i rodzicami podczas analizy działań wychowawczych, mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.
 - Przeprowadzenie ankiety wśród rodziców na temat ich oczekiwań względem szkoły i wychowawców.
 - Stały kontakt z rodzicami, konsultowanie działań w sytuacjach kryzysowych.
3. Wspieranie uczniów we współpracy przy realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.
 - Pomoc w realizacji zadań zawartych w Planie Pracy Samorządu Uczniowskiego.
4. Umożliwianie uczniom kontaktu z różnymi formami kultury, np. teatr, kino, muzeum stymulującymi rozwój uczuć estetycznych. Rozwijanie wrażliwości młodzieży poprzez jej praktyczny kontakt ze sztuką (np. wysoki poziom uroczystości szkolnych).
5. Współdziałanie z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną, np. MOPS, WOŚP, ZHP, PCK.
6. Diagnozowanie zachowania uczniów i podejmowanie działań w celu wyeliminowania zagrożeń, ocena ich skuteczności oraz modyfikacja w miarę potrzeb.
7. Realizacja w procesie dydaktyczno-wychowawczym zagadnień dotyczących demokracji, tolerancji, postaw obywatelskich. Działania mające na celu powrót do systemu wartości (np. honor i godność człowieka, uczciwość).
8. Przeciwdziałanie zjawiskom agresji i przemocy fizycznej oraz psychicznej, wykluczeniu społecznemu, ksenofobii, myśleniu stereotypami.
9. Promowanie pozytywnych zachowań i postaw.
10. Zapoznanie uczniów dokumentami obowiązującymi w szkole. Wdrażanie do czytania ze zrozumieniem przepisów regulujących życie ucznia i człowieka w ogóle.

Budowanie pozytywnego klimatu w szkole

1. Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami (dbałość o przestrzeganie Statutu Szkoły).
2. Podejmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi. Wspólna organizacja imprez szkolnych, udział w wydarzeniach szkolnych, np. w wycieczkach, apelach.
3. Kulturowanie tradycji szkolnej, stałe uroczystości wpisane w kalendarz szkoły, np. Dzień Patrona, Bal Gimnazjalny, Ślubowanie klas pierwszych.
4. Stworzenie przyjaznej atmosfery poprzez zakup ławek lub krzeseł i stolików na korytarze szkolne oraz patio.

ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE

Przestrzeganie przepisów prawa oświatowego.

1. Przestrzeganie dyscypliny pracy.
2. Systematyczne prowadzenie bieżącej dokumentacji zgodnie z aktualnymi przepisami prawa.
3. Przestrzeganie zasad WSO i PSO przy realizowaniu procesu dydaktycznego.
4. Znajomość prawa oświatowego i aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym.
5. Sprawowanie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego.

Wspomaganie nauczycieli w osiągnięciu wysokiej jakości pracy.

1. Motywowanie nauczycieli do zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego i uczestnictwa w różnorodnych kursach i szkoleniach.
2. Utrzymanie dobrych relacji interpersonalnych, tworzenie własnego klimatu szkoły.

Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

1. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie materiałów informacyjno – dydaktycznych oraz udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom.
2. Współpraca z instytucjami wspierającymi system doradztwa zawodowego.

Modernizacja oraz rozwój bazy dydaktycznej i materiałowej

1. Sukcesywne uzupełnianie bazy pomocy dydaktycznych do poszczególnych przedmiotów oraz zbiorów i wyposażenia biblioteki szkolnej, zakup sprzętu multimedialnego, oprogramowania; pozyskiwanie pomocy dydaktycznych zakup sprzętu sportowego.
2. Remonty obiektów szkolnych – wg bieżących potrzeb.
3. Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych (np. poprzez wynajem pomieszczeń szkoły).

FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM I WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Dążenie do aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły.

1. Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach.
2. Udział rodziców w konstruowaniu dokumentów wewnątrzszkolnych.
3. Prezentacja osiągnięć uczniów i szkoły, udział rodziców w uroczystościach szkolnych.
4. Włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii rodziców w sprawach uczniów, szkoły).
5. Pedagogizacja rodziców w czasie spotkań indywidualnych, dni otwartych, zebrań.

Dążenie do aktywnego funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym.

1. Udział uczniów w imprezach i akcjach organizowanych przez różne instytucje naszego miasta.
2. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym z uwzględnieniem specyfiki szkoły.
 - Organizowanie wyjazdów tematycznych dla uczniów klas mundurowych do: Szkoły Lotniczej w Dęblinie, Komend Policji w Tarcynie i Piasecznie, WKU w Grójcu.
 - Organizowanie spotkań w szkole z przedstawicielami policji, wojska, straży pożarnej.
 - Współpraca ze Stowarzyszeniem Osób Niepełnosprawnych w Tarcynie.
 - Współpraca z Młodzieżową Radą Miejską w Tarcynie.
 - Organizowanie wspólnych wycieczek, spotkań świątecznych, akcji charytatywnych.
 - Współpraca z Urzędem Miejskim w Tarcynie.
 - Udział w uroczystościach lokalnych i środowiskowych.
 - Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury.
 - Współpraca z Nadleśnictwem Chojnów.

Działania promujące szkołę w społeczności lokalnej.

1. Prezentacja osiągnięć i sukcesów uczniów na stronie internetowej szkoły.
2. Artykuły w lokalnej i regionalnej prasie.
3. Prowadzenie multimedialnej kroniki szkoły.
4. Prezentacja multimedialna szkoły podczas zebrania z rodzicami i przedstawienie wyników egzaminów zewnętrznych.
5. Zorganizowanie Dni Otwartych Szkoły.
6. Zajęcia pokazowe w salach lekcyjnych dla uczniów klas VI Szkoły Podstawowej i klas III Gimnazjum w latach 2014/2015 i 2015/2016.
7. Przygotowanie pokazu musztry paradnej przez klasy mundurowe.
8. Zaproszenie uczniów klas VI Szkoły Podstawowej na Dni Europejskie.
9. Upowszechnianie osiągnięcia szkoły w formie:
 - publikacji w prasie, telewizji,
 - reklamy wśród uczniów SP i młodzieży klas gimnazjalnych oferty dydaktycznej i wychowawczo-opiekuńczej w latach 2014/2015, 2015/2016.
10. Prezentowanie osiągnięcia szkoły w środowisku :
 - opracowanie plakatu i ulotki,
 - zorganizowanie Świąta Patrona Szkoły.
11. Pozyskanie dla szkoły sojuszników wspierających jej działalność.
12. Organizowanie imprez o zasięgu środowiskowym, lokalnym.

VIII EWALUACJA PROGRAMU

1. Koncepcja pracy szkoły będzie poddana ewaluacji po zakończeniu jej realizacji.
2. Propozycje zmian będą formułowane i zgłaszane na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
3. Efekty ewaluacji będą uwzględnione w kolejnej koncepcji pracy szkoły lub nanoszone na bieżąco do aktualnie realizowanej.

Wykonanie poszczególnych zadań przedstawionych w koncepcji pracy szkoły uzależnione jest od wielu czynników, m.in. budżetu placówki, zmian w prawie oświatowym, sytuacji demograficznej, z której będzie wynikała oferta edukacyjna naszej szkoły.